

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района
Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС



Бахмут Л.А.

Протокол №1 от «30»

08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Горбанёва В.А.

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Недодаев А.Е.

приказ № 90

от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6067162)

учебного предмета «Геометрия»

Уровень общего образования (класс) – **основное общее образование**

(8 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее
образование с указанием класса)

Количество часов - 66

Учитель: **Дубовская Ю.А.**

сл. Колушкино
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Ключевые воспитательные задачи	Методы и формы работы
1	Повторение	5	1				
2	Четырёхугольник и	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	беседа, игра-вопрос

						позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
3	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей	Игра-вопрос

						к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
4	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников к	Путешествие -объекты

						ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
5	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного	дискуссия

						диалога; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	
6	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники . Касательные к	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	- формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - развитие	Исследовани е

	окружности. Касание окружностей					геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления; - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин.	
7	Повторение, обобщение знаний	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - побуждение	Работа в группах.

						школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af1
2	Повторение	1			06.09	
3	Повторение.	1			10.09	
4	Повторение	1			13.09	
5	Входная контрольная работа	1	1		17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af1
6	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
7	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
8	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
9	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
10	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20
11	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c

	признаки и свойства					
12	Трапеция	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
13	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e
14	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858
15	Метод удвоения медианы	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
16	Центральная симметрия	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
17	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672c9a
18	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a
19	Средняя линия треугольника	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c
20	Средняя линия треугольника	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38
21	Трапеция, её средняя линия	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
22	Трапеция, её средняя линия	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064
23	Пропорциональные отрезки	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
24	Центр масс в треугольнике	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc
25	Подобные треугольники	1			06.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/88673a78
26	Три признака подобия треугольников	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
27	Три признака подобия треугольников	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
28	Три признака подобия треугольников	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
29	Применение подобия при решении практических задач	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
30	Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"	1	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
31	Свойства площадей геометрических фигур	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
32	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860
33	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
34	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
35	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288
36	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c
37	Вычисление площадей сложных фигур	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78
38	Площади фигур на клетчатой бумаге	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
39	Площади подобных фигур	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8867473e
40	Площади подобных фигур	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
41	Задачи с практическим содержанием. День Российской науки	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684
42	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90
43	Теорема Пифагора и её применение	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c
44	Теорема Пифагора и её применение	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
45	Теорема Пифагора и её применение	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
46	Теорема Пифагора и её применение	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
47	Теорема Пифагора и её применение	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
48	Теорема Пифагора и её применение	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
49	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32
50	Основное тригонометрическое тождество	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
51	Основное тригонометрическое	1			14.03	Библиотека ЦОК

	тождество					https://m.edsoo.ru/88675f44
52	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8
53	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2
54	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940
55	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
56	Углы между хордами и секущими	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
58	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
59	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
60	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
61	Касание окружностей	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
62	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"	1	1		29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88
62	Повторение и обобщение знаний за курс 8 класса	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
63	Повторение и обобщение знаний за	1			13.05	Библиотека ЦОК

	курс 8 класса					https://m.edsoo.ru/8a1410a8
64	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142368
65	Повторение и обобщение знаний за курс 8 класса	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
66	Повторение и обобщение знаний за курс 8 класса	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник. Геометрия. 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.
- Рабочие тетради для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И.
- Дидактические материалы для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Зив Б.Г., Майлер В.М., Баханский А.Г.
- Тематические тесты для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Мищенко Т.М., Блинков А.Д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник. Геометрия. 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.
- Рабочие тетради для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И.
- Дидактические материалы для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Зив Б.Г., Майлер В.М., Баханский А.Г.
- Тематические тесты для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Мищенко Т.М., Блинков А.Д.
- Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. Автор: Иченская М.А.
- Методические рекомендации к учебнику. 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142368>

Приложение №1.

Лист коррекции.

[illegible]